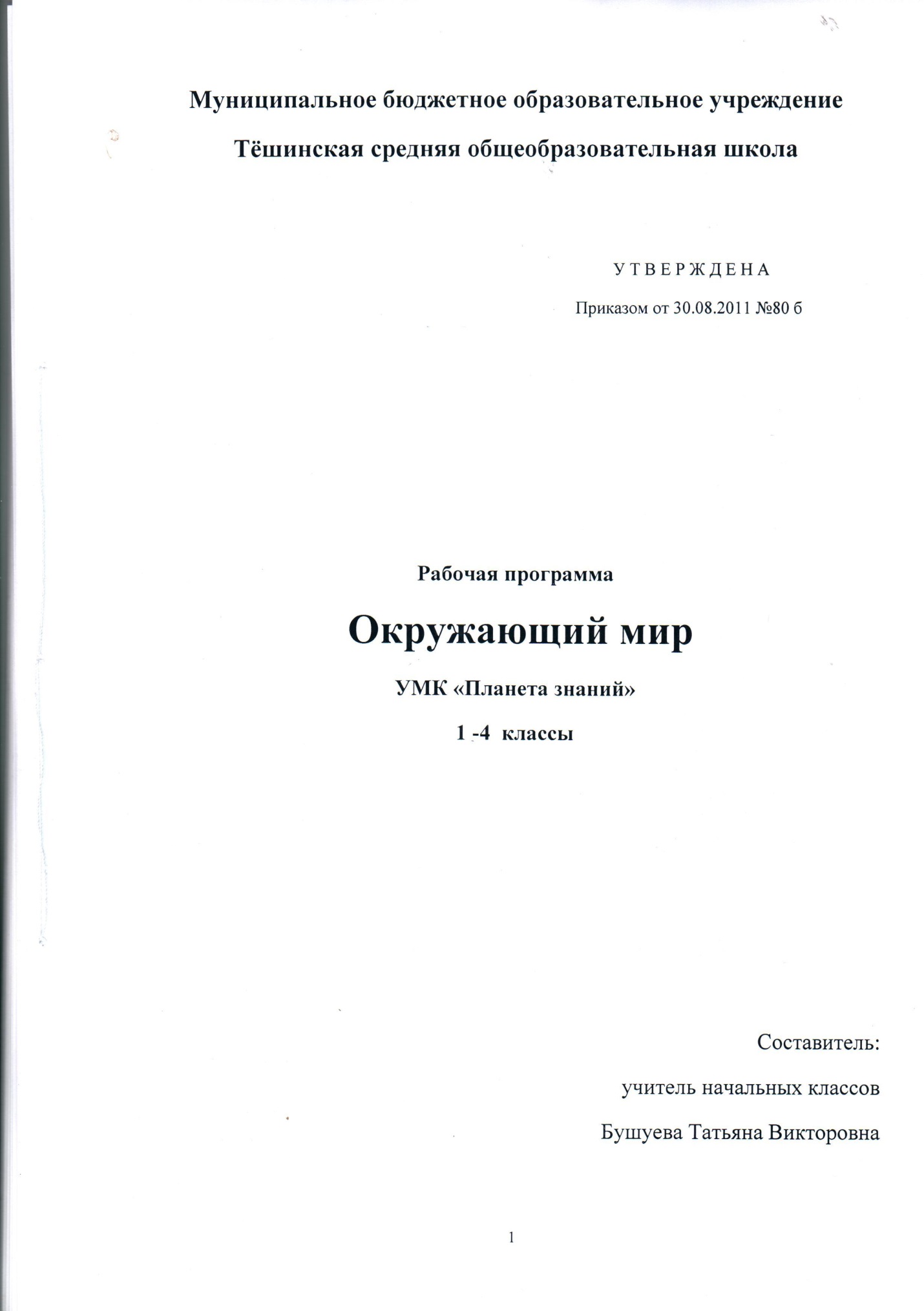
****

**Пояснительная записка**  
  
Рабочая программа курса окружающий мир разработана на основе образовательной программы начального общего образования, авторской программы И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования II поколения.   
  
**Задачи курса:**  
•систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;  
• формирование элементарных знаний о природе, челове­ке и обществе в их взаимодействии;  
•знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.)  
• социализация ребенка;  
• развитие познавательных процессов (ощущение, вос­приятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);  
• воспитание внимательности, наблюдательности и любо­знательности;  
• формирование самостоятельной познавательной де­ятельности;  
• развитие мышления, воображения и творческих спо­собностей;  
• формирование информационной грамотности (ориенти­ровка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);  
•формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-след­ственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;  
• формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);  
• формирование рефлексии (принятие плана предстоя­щего обучения, осознание своего продвижения в овладении званиями и умениями, наличия пробелов в знаниях и уме­ниях);  
• формирование основ экологической культуры;  
• патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе и построении содержания курса «Окружаю­щий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный* и *экологический.*  
  
Программа обеспечивает резуль­таты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных эле­ментов социального опыта и опыта творческой деятель­ности.  
  
На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в ре­альных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодейство­вать в группе в процессе этой деятельности; оценивать до­стигнутые результаты. В курсе формируются также иссле­довательские, коммуникативные и информационные уме­ния.  
  
В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

 **Общая характеристика учебного предмета**  
  
Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, развитие умения учиться, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовыхкультурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам.  
  
Однако специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие,  
  
обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  
  
**Место предмета в базисном учебном плане**  
  
Общий объем 68 часов – 1-4 классы. Особое место занимают экскурсии и практическая работа. Экскурсии включают практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.   
  
       Программа обеспечивается учебно - методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.   
  
**Материально — техническое обеспечение**  
  
**1 класс**  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель.  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Мето­дическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.  
  
  
**2 класс**  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель.  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учеб­нику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.  
  
**3 класс**  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.— М.: АСТ, Астрель.  
  
Г. Г. Ивченкова. И. В. Потапов, Е.В. Саплина, А. И. Саплин. Ок­ружающий мир. 3 класс. Рабочие -тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Аст­рель.  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методиче­ское пособие. — М.: АСТ, Астрель.  
  
**4 класс**  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.— М.: АСТ, Астрель.  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин, Ок­ружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Аст­рель.  
  
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методиче­ское пособие. — М.: АСТ, Астрель.  
  
Все эти пособия обеспечивают формирование универ­сальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и лично­стных, которые способствуют овладению младшими школь­никами компетентностью «уметь учиться».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**   
  
**1 класс(66 ч)**  
  
**Пришла пора учиться (13 ч)**  
  
Что изучает предмет «Окружающий мир».  
  
Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школь­ного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отно­шения к школьному имуществу.  
  
Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.  
  
**Человек(13 ч)**  
  
Как развивается человек: младенец, дошкольник, млад­ший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.  
  
Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.  
  
Человеку важно быть здоровым. Основные части тела че­ловека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здоро­вого образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спор­том. Предупреждение инфекционных заболеваний.  
  
Эмоциональные состояния от восприятия явлений окру­жающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные со­стояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значе­ние внимательности и наблюдательности в жизни человека.  
  
**Природа в жизни человека (21 ч)**  
  
Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.  
  
Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особеннос­ти погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.  
  
Мир растений. Строение растения (на примере цветково­го): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жиз­ненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лист­венные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.  
  
Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.  
  
Мир животных. Где живут животные. Строение и разно­образие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание живот­ных. Что необходимо животным для. жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.  
  
Необходимость бережного отношения к растениям и жи­вотным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.  
  
**Человек среди людей (17 ч)**  
  
Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Пред­ставление о народах, населяющих нашу страну.  
  
Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.  
  
Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Вниматель­ное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обя­занности членов семьи, профессии родителей. Отдых в се­мье. Основные правила безопасного поведения дома.  
  
Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.  
  
*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (нача­ло осени, середина осени, зима, весна).  
  
**Основные требования к уровню подготовки учащихся**  
  
**1 класс**  
*Учащиеся должны знать:*  
• основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);  
• органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значе­ние;   
• виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);  
•о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;  
• о предметах личной гигиены и их назначении;  
• о профессиях родителей и работников школы;  
• о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в при­роде и общественных местах;  
• свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домаш­ний адрес;  
• название страны, её столицу;  
• герб и флаг России;  
• виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  
• названия частей растений;  
• отличительные признаки деревьев, кустарников и тра­вянистых растений, лиственных и хвойных растений;  
• названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3—4 представителя);  
• о значении домашних животных в жизни человека;  
• наиболее характерные признаки времён года (состоя­ние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние рас­тений и животных);  
• названия месяцев в году и дней в неделе;  
• некоторые охраняемые растения и животные.  
*Учащиеся должны уметь:*  
• различать эмоциональные состояния людей (грусть, ве­селье, удивление, испуг);  
• выполнять элементарные правила личной гигиены;  
• выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;  
• приводить примеры видов труда людей;  
• выражать приветствие, благодарность, просьбу; пра­вильно вести себя за столом и в общественных местах;  
• различать части растений (корень, стебель, лист, цве­ток, плод);  
•приводить примеры дикорастущих и культурных рас­тений, домашних и диких животных;  
• ухаживать за комнатными растениями;  
• правильно вести себя в природе.  
*Учащиеся могут знать:*  
•названия основных возрастных периодов жизни чело­века (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрос­лый, старый человек);  
• о самонаблюдении и самоконтроле;  
• о мире невидимых существ (микробов) и их роли в рас­пространении болезней;  
• некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающих­ся, птиц, зверей);  
• условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;  
• как развивается растение;  
• о разнообразии способов движения и питания живот­ных;  
• гимн России.   
*Учащиеся могут уметь:*  
• различать объекты живой и неживой природы;  
  
• различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;  
• выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);  
• приводить примеры представителей разных групп жи­вотных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);  
• рассказывать о разнообразии труда людей;  
• устанавливать родственные связи;  
• пользоваться схемами, таблицами, справочной литера­турой.  
  
**2 класс (68 ч)**  
  
**Как люди познают мир (15 ч)**  
  
Первые представления о науке как способе познания ми­ра. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.  
  
Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измере­ние температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.  
  
Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.  
  
Искусство как способ познания мира.  
  
**Мы живём на планете Земля (14 ч)**  
  
Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.  
  
Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.  
  
Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.  
  
Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.  
  
Как человек изучал земной шар: некоторые географиче­ские открытия, исследование морей и океанов.  
  
**Природа вокруг нас (23 ч)**  
  
Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.  
  
В мире камня. Знакомство с разнообразием и использо­ванием камня человеком. Красота камня.  
  
Общее представление об окружающей среде. Разнообра­зие условий жизни растений и животных на суше и в воде.  
  
Растения и животные — обитатели суши, их приспособ­ленность к условиям жизни на примере леса.  
  
Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.  
  
Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую при­роду, необходимость бережного отношения к природе.  
  
**Люди вокруг нас (12 ч)**  
  
Первые представления о человеке как социальном суще­стве: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознаком­ление с жизнью людей в первобытном обществе.  
  
Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, день­ги. Распределение обязанностей в семье. Посильная по­мощь детей другим членам семьи.  
  
Этика и культура поведения человека в обществе. Пове­дение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.  
  
*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.  
  
**Основные требования к уровню подготовки учащихся**  
  
**2 класс**  
  
*Учащиеся должны знать:*  
• *о* значении наблюдений, опытов и измерений для по­знания мира;  
• строение и назначение термометра;  
• о назначении справочной литературы;  
• названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;  
• название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);  
• Луна — спутник Земли;  
• глобус — модель Земли;  
• названия материков и океанов;  
• об источниках звука;  
• о вреде шума;  
• правила безопасного обращения с электроприборами;  
• о значении камня в жизни человека;  
• условия жизни растений и животных;  
• характерные признаки времён года (продолжительность дня, положение Солнца на небосклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);  
• о значении совместного труда в обществе;  
• о значении бюджета;  
• правила поведения в общественных местах.  
*Учащиеся должны уметь:*  
• приводить примеры приборов и инструментов;  
• пользоваться термометром;  
  
• различать тела природы и изделия;  
• приводить примеры тел и веществ;  
• приводить примеры источников энергии;  
• приводить примеры растений суши и водоёмов (3—4);  
• приводить примеры животных суши и водоёмов (3—4);  
• различать времена года по характерным признакам;  
• правильно вести себя дома, на улице, в гостях.  
  
*Учащиеся могут знать:*  
• имена некоторых учёных и изобретателей (3—4);  
• о путешествии как способе познания мира;  
• о великих географических открытиях;  
• названия планет Солнечной системы;  
• отличие планеты от звезды;  
• об использовании электрической энергии в жизни чело­века;  
• о значении звука, света и цвета в жизни человека;  
• о значении окружающей среды;  
• о приспособленности растений и животных к .условиям жизни на суше и в воде;  
• некоторые взаимосвязи в живой природе;  
• о влиянии деятельности человека на живую природу.  
  
*Учащиеся могут уметь:*  
• приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком и газообразном);  
• проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксиро­вать их результаты;  
• определять время по часам;  
• приводить примеры признаков приспособленности рас­тений и животных к условиям жизни на суше и в воде.  
  
**3 класс (68 ч)**  
  
**Природа вокруг нас (8 ч)**  
  
Окружающая человека среда. Экология — наука о взаи­модействии человека и всех других живых существ с окру­жающей средой.  
Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солн­цу, компасу и местным признакам.  
Разнообразие явлений природы, физические и химиче­ские явления.  
Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.  
**Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**  
Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоя­нии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теп­лопроводность, способность растворять другие вещества.  
Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном со­стоянии.  
Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, оке­ан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искус­ственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.  
Значение воды в жизни человека. Энергия падающей во­ды. Необходимость рационального использования воды, ох­рана воды от загрязнения.  
Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.  
Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запа­ха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагрева­нии расширяется, при охлаждении сжимается.  
Ветер. Использование энергии ветра человеком.  
  
Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.  
Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газо­образные.  
Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важней­ших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана по­лезных ископаемых.  
Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.  
  
**О царствах живой природы (16 ч)**  
  
Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.   
  
Отличие живых существ от тел неживой природы. Ос­новные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.  
  
Первые представления о растении как организме.  
  
Органы растения: корень\* побег, цветок и плод, их зна­чение в жизни растения. Вещества, из которых состоит рас­тение.  
  
Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.  
  
Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.  
  
Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и се­мян. Развитие растений из семени.  
  
Значение растений в природе и жизни человека. Влия­ние деятельности человека на мир растений. Редкие и исче­зающие растения своей местности. Охрана растений.  
  
Первые представления об организме животного. Отли­чие животных от растений.  
  
Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукооб­разные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  
  
Как человек приручил животных. Наши домашние жи­вотные и их предки.  
  
Как животные воспринимают окружающий мир. Пере­движение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.  
  
Значение животных в природе и жизни человека. Необ­ходимость бережного отношения к животным. Меры по ох­ране животных.  
  
Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значе­ние грибов в природе и жизни человека.  
  
Бактерии, их значение в природе и жизни человека.  
  
**Человек (10 ч)**  
  
Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Ок­ружающая среда и здоровье человека.  
  
Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.  
  
Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической куль­туры и труда для укрепления мышц.  
  
Кровеносная система, её значение. Необходимость ук­репления органов кровообращения.  
  
Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупрежде­ние простудных заболеваний.  
  
Пищеварительная система, её значение. Гигиена пита­ния. Зубы и уход за ними.  
  
Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.  
  
Органы чувств, их значение и гигиена.  
  
Нервная система, её значение в организме человека. Ги­гиена нервной системы. Эмоции и темперамент.  
  
**Человек в обществе (18 ч)**  
  
Народы, живущие на территории России. Националь­ные обычаи, традиции.  
  
Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопри­мечательностях.  
  
Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исто­рических памятниках.  
  
Государственные символы России. История происхожде­ния герба, флага, гимна. Государственные награды.  
  
Основной закон страны. Конституция. Права и обязан­ности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.  
  
*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с раз­нообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.  
  
**Основные требования к уровню подготовки учащихся**  
**3 класс**  
*Учащиеся должны знать:*  
• что такое явление природы;  
• что такое горизонт, линия горизонта, основные и про­межуточные стороны горизонта;  
• устройство компаса;  
• о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;  
• о круговороте воды в природе;  
• легко определяемые свойства воды (3—4);  
• о водоёмах (река, озеро, море);  
• о значении воды в жизни человека, необходимости её охраны и рационального использования  
• легко определяемые свойства воздуха (3—4);  
• состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, при­меси);  
• о необходимости охраны воздуха от загрязнения;  
• что такое горные породы и полезные ископаемые;  
• свойства 3—4 полезных ископаемых, их использование человеком;  
• о необходимости бережного использования полезных ископаемых; -  
• о почве, её значении и необходимости охраны;  
• о четырёх царствах живой природы;  
• об органах растений и их значении;  
• особенности размножения и развития растений;  
•о некоторых группах растений и их отличительных признаках;  
• об отличительных признаках основных групп живот­ных;  
• особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;  
• некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;  
• о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;  
• названия важнейших органов человека и их функции;  
• основные правила личной гигиены;  
• какие народы живут на территории России;  
• символику своего города;  
• столицу России;  
• государственные символы России;  
• как называется главный закон страны;  
• как устроено наше государство;  
• основные права и обязанности ребёнка.  
*Учащиеся должны уметь:*  
• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;  
• различать наиболее распространённые растения (5—6);  
• различать наиболее распространённых животных (7—8);  
• проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;  
• устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;  
• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;  
• выполнять правила личной гигиены;  
• оценивать своё поведение в природе;  
• выполнять правила поведения в природе;  
• находить на карте город (село), в котором они живут;  
• рассказывать о главных символах государства;  
• рассказывать о символах своего города;  
• рассказывать о главных достопримечательностях свое­го города;  
• рассказывать об основных правах и обязанностях ре­бёнка.  
*Учащиеся могут знать:*  
• что такое открытая и закрытая линия горизонта;  
• что называют свойством тела и вещества;  
• о физических и химических явлениях природы;  
• об использовании энергии воды и ветра;  
• о строении листовых и цветочных почек, цветка и се­мени;  
• о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;  
• о значении бактерий в природе и жизни человека;  
• об особенностях питания и дыхания растений;  
• об условиях прорастания семян;  
• о предках культурных растений и домашних животных;  
• об обычаях и традициях своего народа;  
• об истории возникновения своего города (села);  
• историю возникновения герба своего города;  
• историю происхождения и развития основных симво­лов государства;  
• основные моменты развития органов власти страны;  
• историю происхождения государственных наград.  
*Учащиеся могут уметь:*  
• находить стороны горизонта по местным признакам;  
• моделировать несложные природные процессы;  
• объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;  
• выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;  
• пользоваться различной справочной литературой;  
• получать информацию, используя тексты, таблицы, ри­сунки, схемы;  
• сравнивать и делать выводы.  
**4 класс (68 ч)**  
  
**Наш край (22 ч)**  
Значение природных условий края для жизни и деятель­ности людей.  
Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.  
  
Вид местности. Рисунок местности, план местности, кар­та местности. Масштаб и условные знаки. Из истории созда­ния карт.  
  
Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, доли­на, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в ре­зультате естественного разрушения горных пород.  
  
Формы поверхности суши, созданные человеком: карь­ер, отвалы, насыпь, курган.  
  
Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жиз­ни человека.  
  
Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.  
  
Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие ор­ганизмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и ох­рана.  
  
Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных рас­тений. Животные искусственных сообществ, их связь с рас­тениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.  
  
*Экскурсии:* в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.  
  
**Наша Родина на планете Земля (12 ч)**  
  
Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.  
  
Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Теп­ловые пояса.  
  
Распределение света и тепла — основная причина разно­образия условий жизни на Земле.  
  
Путешествие по материкам: пустыня Африки, экватори-. альные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Ев­разия.  
  
Наша Родина на карте. Формы поверхности России: рав­нины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.  
  
Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природ­ных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.  
  
Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.  
  
Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сло­жившейся ситуации.  
  
Международное сотрудничество по охране природы. От­ветственность людей за будущее планеты Земля.  
  
**История нашей Родины (34 ч)**  
Что изучает история. Источники знаний о прошлом (бы­лины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.  
История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.  
*Древняя Русь.* Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.  
*Российское государство в XIII—XVII вв.*  
Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликов­ская битва. Александр Невский.  
Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ор­дынского ига. Грозный царь Иван IV.  
Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий По­жарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV — XVII вв.  
*Российское государство в XVIII— XIX вв.*  
Пётр! — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. - Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломо­носов и создание первого университета.  
Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородин­ское сражение. Полководец М.И. Кутузов.  
Реформы в России, отмена крепостного права. Алек­сандр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в Рос­сии XIX в.  
*Россия в XX в.*  
Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20 — 30-е годы.  
Великая Отечественная война (1941 — 1945). Крупней­шие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.  
Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.  
Основные достижения страны в науке и культуре. Изме­нения в быту и повседневной жизни.  
Ближние и дальние соседи России.  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
  
**К концу 4 класса**  
ЛИЧНОСТНЫЕ  
  
У *учащихся будут сформированы*  
• положительное отношение и интерес к изучению при­роды, человека, истории своей страны;  
• осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;  
• способность к самооценке;  
• осознание себя как гражданина России, чувства гордос­ти за свою Родину, ответственности за общее благополучие;  
• звание основных правил поведения в природе и обще­стве и ориентация на их выполнение;  
• понимание необходимости здорового образа жизни, соб­людение правил безопасного поведения;  
• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;  
• понимание значения семьи в жизни человека и необхо­димости взаимопомощи в семье; *могут быть сформированы:*  
•устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  
• умение оценивать трудность предлагаемого задания;  
• адекватная самооценка;  
• чувство ответственности за выполнение своей части ра­боты при работе в группе;  
• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;  
• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;  
• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;  
• основы экологической культуры.  
ПРЕДМЕТНЫЕ  
**Человек и природа**   
*Учащиеся научатся:*  
• проводить самостоятельно наблюдения в природе и эле­ментарные опыты, используя простейшие приборы; фикси­ровать результаты;  
•давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;   
• различать план местности и географическую карту;  
• читать план с помощью условных знаков;  
•различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изме­няют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;  
• показывать на карте и глобусе материки и океаны, го­ры, равнины, моря, крупные реки, границы России, неко­торые города России;  
• приводить примеры полезных ископаемых и доказы­вать необходимость их бережного использования;  
• объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к усло­виям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природ­ных сообществ и мероприятий по их охране;  
• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, во­доёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рас­сказывать об использовании природы своего края и её охране;  
• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой при­родой, в живой природе, между природой и человеком);  
• рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;  
• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности чело­века в основных природных зонах России, особенности при­родоохранных мероприятий в каждой природной зоне;  
  
• выполнять правила поведения в природе.  
*Учащиеся получат возможность научиться:*  
• рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;  
• предсказывать погоду по местным признакам;  
• характеризовать основные виды почв;  
• характеризовать распределение воды и суши на Земле;  
• объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска жи­вотных;  
• приводить примеры приспособленности растений при­родных сообществ к совместной жизни;  
• объяснять причины смены времён года;  
• применять масштаб при чтении плана и карты;  
• отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;  
• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  
• давать оценку влиянию деятельности человека на при­роду;  
• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятель­ности человека и его поведения;  
•делать элементарные прогнозы возможных послед­ствий воздействия человека на природу;  
• участвовать в мероприятиях по охране природы.  
**Человек и общество**  
*Учащиеся научатся:*  
• различать государственную символику Российской Фе­дерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;  
• различать права и обязанности гражданина, ребёнка;  
• описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;  
• описывать основные этапы развития государства (Древ­няя Русь, Московское царство, Российская империя, Рос­сийское государство);  
• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточ­ных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликов­ская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского' университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941-1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г\*полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провоз­глашение Российской Федерации суверенным государством);  
•соотносить исторические события с датами, конкрет­ную дату с веком; соотносить дату с «лентой времени»;

находить на карте места важнейших исторических со­ей российской истории;

рассказывать о ключевых событиях истории государства; рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность* научиться:   
«описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;  
«сопоставлять имена исторических личностей с основ­ными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Ш, Иван IV,

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Ми­хайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II,  
Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);  
«характеризовать основные научные и культурные до­стижения своей страны;

описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ   
  
**Регулятивные**  
*Учащиеся научатся:*  
  
• принимать и сохранять цель познавательной деятель­ности;  
  
• планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной целью;  
  
• осуществлять пошаговый и итоговый контроль; *Учащиеся могут научиться:*  
  
• самостоятельно планировать свои действия в соответ­ствии с поставленной целью;  
  
• самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения задания и вносить необходимые коррективы.  
  
**Познавательные**  
*Учащиеся научатся:*  
  
• находить необходимую информацию в учебнике и спра­вочной литературе;  
  
• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;  
  
• использовать готовые модели (глобус, карта) для объяс­нения природных явлений;  
  
•осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  
  
• проводить сравнение и классификацию объектов при­роды по заданным признакам;  
  
• устанавливать причинно-следственные связи измене­ний в природе;  
  
• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;  
  
• выделять существенную информацию из учебных и на­учно-популярных текстов;  
  
• устанавливать причинно-следственные связи между ис­торическими событиями и их последствиями (под руковод­ством учителя);  
  
• сравнивать исторические события, делать обобщения. *Учащиеся могут научиться:*  
  
• осуществлять поиск информации с использованием ре­сурсов библиотек и Интернета;  
  
• моделировать цепи питания и схему круговорота ве­ществ в природе;  
  
• сравнивать и классифицировать объекты природы, са­мостоятельно выбирая основания.  
  
• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;  
  
• устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;  
  
• сравнивать исторические и литературные источники;  
  
• строить логическую цепочку рассуждений на основа­нии исторических источников;  
  
• собирать краеведческий материал, описывать его.  
  
**Коммуникативные**  
  
*Учащиеся научатся:*  
  
• сотрудничать с одноклассниками при выполнении зада­ний в паре: устанавливать очерёдность действий, осущест­влять взаимопроверку.  
  
*Учащиеся могут научиться:*  
  
• распределять обязанности при работе в группе;  
  
•учитывать мнение партнёра, аргументировано крити­ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Кол-во часов |  | | Планируемые результаты обучения | | | Виды деятельности учащихся, формы работы | Формы  контроля | Дата | | |
|  | | УУД | | |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТНЫЕ | | Пла н | | Факт |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир (постановочный, введение). Инструктаж по ТБ. | 1 | Самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | *Регулятивные:* планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  *Познавательные:* выделять и формулировать познавательную цель; *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. | | Понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков. | | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради. | Фронтальная, устная проверка. |  | |  |
| 2 | Давай познакомимся. | 1 | Нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира. | *Регулятивные:* планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | | рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;  знать название своего города, страны, столицы.  знать полное имя, домашний адрес. | | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос | 05.09 | |  |
| 3 | Мы – школьники. Правила поведения в школе. | 1 | Смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопределение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу.  *Коммуникативные*  планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество. | | Знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. | | Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В.Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Фронтальная устная проверка |  | |  |
| 4 | Сентябрь - первый месяц осени. | 1 | Самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень». | | Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа | 12.09 | |  |
| 5 | Что нам осень подарила. | 1 | Нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей. | | Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения |  | |  |
| 6 | Грибная пора. | 1 | Самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:* знаково–символические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *Коммуникативные:* взаимодействие – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. | | Иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам. | | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа |  | |  |
| 7 | Семья. | 1 | Нравственно-этическая ориентация –проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. | *Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. | | Объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. | | Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И.Мазнина и «Бабушка» Е.Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Фронтальная | 23.09 | |  |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день. | 1 | Самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий –использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами). | | Иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки). | | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос |  | |  |
| 9 | Как из зерна получилась булка? | 1 | Нравственно-этическая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения. | | Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Отчет групп, взаимопроверка. |  | |  |
| 10 | Человек и домашние животные . | 1 | Нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении. | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью.  *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. | | Знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; логические – классифицировать животных по признаку «дикое - домашнее». | | Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения. |  | |  |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью. | 1 | Самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности. | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | | Уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. | | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдение): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) | |  |  |
| 12 | Явления природы. | 1 | Самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | Уточнять знания о явлениях природы. | | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа | |  |  |
| 13 | Где ты живешь? | 1 | Самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине. | *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы.  *Коммуникативные -* взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | | Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради | Фронтальная устная проверка | |  |  |
| 14 | Правила поведения на дорогах. | 1 | Самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | | Знать маршрут «Школа – Дом». Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. | | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос | | 14.10 |  |
| 15 | Ты и вещи. | 1 | Нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых. | *Регулятивные:* коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач, ; логические - классифицировать предметы по заданному признаку  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессия, о людях, чей труд важен для каждого человека. | | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальный устный опрос | |  |  |
| 16 | Кто работает ночью. | 1 | Самоопределение – проявляют готовность и способность в саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. | | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью». | Индивидуальные сообщения | | 21.10 |  |
| 17 | Твои помощники – органы чувств. | 1 | Самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | *Регулятивные:* планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  *Познавательные:* осуществлять смысловое чтение; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. | | Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос | |  |  |
| 18 | Правила гигиены. | 1 | Самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации. | | Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника. | Индивидуальные сообщения | |  |  |
| 19 | О режиме дня. | 1 | Самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание. | | Определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа. | | Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | Отчет групп, взаимопроверка | | 31.10 |  |
| 20 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться. | 1 | Самоопределение – следуют нормам здровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. | | Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями и текстами в учебнике. | Тестовые задания | | 11.11 |  |
| 21-22 | Ноябрь – зиме родной брат. | 2 | Самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Познавательные:* целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. | | Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа | |  |  |
|  |
| 23 | Дикие животные. | 1 | Нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание. | | Уточнять и расширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных. | | Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Тестовые задания | |  |  |
| 24 | Звери - млекопитающие. | 1 | Самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Знакомиться с представителями млекопитающих; выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. | | Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения | |  |  |
| 25 | Что мы знаем о птицах. | 1 | Самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. | | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике. | Тестовые задания, взаимопроверка | |  |  |
| 26 | Родной край. | 1 | Самоопределение – осознают свою этническую принадлежность. | *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  *Познавательные:* осознанно строить сообщения в устной форме.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника. | | Уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). | | Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, - наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения | | 02.12 |  |
| 27 | Дом, в котором ты живешь. | 1 | Самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить..  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог. | | Иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире | | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?». Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос | |  |  |
| 28-29 | Зачем люди трудятся? | 2 | Смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Познавательные:* ставить, формулировать и решать проблемы.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. | | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения | | 09.12 |  |
| 12.12 |  |
|  |  |
| 30 | В декабре, в декабре все деревья в серебре... | 1 | Самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | | Уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. | | Речевая разминка: игра «Да-нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?» Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Фронтальная устная проверка | | 16.12 |  |
| 31 | Какой бывает вода? | 1 | Самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* ставить, формулировать и решать проблемы.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. | | Речевая разминка: игра «Да-нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос | | 19.12 |  |
| 32 | О дружбе. | 1 | Нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. | | Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа | | 23.12 |  |
| 33 | Идем в гости. | 1 | Нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | *Регулятивные:* планирование – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения.  *Познавательные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. | | Уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. | | Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения | | 26.12 |  |
| 34 | С наступающим Новым годом! | 1 | Нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  *Познавательные:* осуществлять смысловое чтение.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | Знакомиться с историей праздника Новый год. | | Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Тестовые задания | | 13.01 |  |
| 35-36 | Январь – году начало, зиме – середина. | 2 | Самоопределение - проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  *Познавательные:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Знать понятия «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. | | Речевая разминка «В январе, в январе…» Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). | Отчет групп, взаимопроверка | | 16.01 |  |
| 20.01 |  |
| 37 | Хвойные деревья. | 1 | Самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру. | *Регулятивные:* планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  *Познавательные:* логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву. | | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения | | 23.01 |  |
| 38-39 | Жизнь птиц зимой. | 2 | Самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | *Регулятивные:* планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. | | Знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. | | Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встрерить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос | | 27.01 |  |
| 30.01 |  |
| 40-41 | Наша страна – Россия. | 2 | нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | *Регулятивные:* целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве. | | Уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн). | | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике. | Самостоятельная работа | | 03.02 |  |
| 06.02 |  |
| 42-43 | Богата природа России. | 2 | Самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Знакомиться с разнообразием и богатствами природы России –леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | | Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения | | 17.02 |  |
| 20.02 |  |
| 44 | Мы – россияне. Народная сказка. | 1 | Самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. | | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше», устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Тестовые задания, взаимопроверка, устный опрос | | 24.02 |  |
| 45 | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 | Самоопределение – проявляют заботливое отношение к птицам. | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* осуществлять смысловое чтение.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». | | Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа | | 27.02 |  |
| 46-47 | Звери - млекопитающие. | 2 | Самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания. | | Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения | | 03.03 |  |
| 06.03 |  |
| 48 | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | 1 | самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной умственной форме.  *Познавательные:* осознанно строить сообщения в устной форме.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | | Знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. | | Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения | | 10.03 |  |
| 49 | Наш уголок природы. Растения уголка природы. | 1 | Самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий.  *Познавательные:* осознанно строить сообщения в устной форме.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | | Знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы. | | Речевая разминка «Узнай растение».  Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Как вырастить растение». | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения | | 13.03 |  |
| 50 | Мы – граждане России. | 1 | Самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | *Регулятивные:* целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Познавательные:* называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. | | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа | | 17.03 |  |
| 51 | Правила поведения. | 1 | Самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | | Составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. | | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?»  Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций. | Устный опрос | | 20.03 |  |
| 52 | 23 февраля – День Защитника Отечества. | 1 | Смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Рассказывать, как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. | | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Фронтальная проверка, индивидуальные сообщения | | 31.03 |  |
| 53 | 8 Марта – праздник всех женщин. | 1 | Смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | *Регулятивные:* планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | | Рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. | | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Отчет групп | | 03.04 |  |
| 54 | Март – капельник. | 1 | Смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия. *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. | | Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Фронтальная проверка | | 07.04 |  |
| 55 | Птицы и звери весной. | 1 | Самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  *Познавательные:* осуществлять смысловое чтение.  *Коммуникативные*: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Знакомиться с жизнью птиц весной прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам. | | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры». Практическая работа «Жаворонки». Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы. | Взаимопроверка | | 10.04 |  |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | Самоопределение – проявляют готовность следовать нормам здровьесберегающего поведения. | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  *Познавательные:* выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. | | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?» Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа | | 14.04 |  |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение. | 1 | Самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | *Регулятивные:* планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий. *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения. | | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Тестовая работа, самостоятельная работа | | 17.04 |  |
| 58 | Апрель – водолей. | 1 | Самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | | Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения | | 21.04 |  |
| 59 | Жизнь насекомых весной. | 1 | Самоопределение – проявляют положительное отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий .  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых | | Речевая разминка «Кто больше знает насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки». Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Самостоятельная работа | | 24.04 |  |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте? | 1 | Смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствие с поставленной целью.  *Познавательные:* осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы. *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового. | | Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. | Индивидуальные сообщения по итогам целенаправленного наблюдения. | | 28.04 |  |
| 61 | День Космонавтики. | 1 | Самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю. | *Регулятивные:* целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. | | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе», «Женщины - космонавты». | Индивидуальный опрос | | 05.05 |  |
| 62 | Май весну завершает. | 1 | Самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц. | | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальные сообщения | | 08.05 |  |
| 63 | Жизнь земноводных весной. | 1 | Самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. | Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Тестовые задания, взаимопроверка | | 12.05 |  |
| 64 | Животное – живое существо. | 1 | Самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Познавательные:* ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль. | | Обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков. | | Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Фронтальная устная проверка | | 15.05 |  |
| 65 | Природе нужны все! | 1 | Самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. | *Регулятивные:* следовать установленным правилам в планировании способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Саратовской области. | | Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Отчет групп | | 18.05 |  |
| 66 | Ты – пешеход. | 1 | Самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. | *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать модели для решения познавательной задачи.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание. | | Знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города. | | Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | Диагностическая  работа, самопроверка | | 22.05 |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**1 класс**

***Ты — первоклассник***

*Универсальные учебные действия:*

* определять время по часам с точностью до часа;
* анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* описывать назначение различных школьных помещений;
* конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

***Ты и здоровье***

*Универсальные учебные действия:*

* демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

***Мы и вещи***

*Универсальные учебные действия:*

* классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
* ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

***Родная природа***

*Универсальные учебные действия:*

* описывать сезонные изменения в природе;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать внешние признаки растения;
* характеризовать условия роста растения;
* выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* различать животных по классам (без термина);
* сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

***Родная страна***

*Универсальные учебные действия:*

* составлять небольшой рассказ о своей семье;
* взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;
* называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
* реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

1. К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся *научатся*:

* воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся *могут научиться*:

* анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка

природы.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Для учителя:**

|  |
| --- |
| Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 1 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель,2011. |
| Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы:проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011. |
| Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011. |

**Для учащихся:**

|  |
| --- |
| Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф,2014. |
| Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Наименование разделов и тем | Всего часов | Коррек  тировка | Уроки  с ИКТ | Вид  контроля | Универсальные учебные действия |
|  |  | ***I.Человек и природа***  **1.Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы** | *49ч.*  *5 часов* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при определении объектов живой и неживой природы, при изучении сезонных изменениях времен года;  - формирование бережного отношения к природе в ходе проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей в соответствии с изученными поведениями правилами в природе;  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками решение учебной задачи при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе, при работе со справочными материалами;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе, при работе со справочными материалами (словари, рабочие тетради, учебники, хрестоматии, интернет);  - прилагать волевое усилие при выполнении заданий на уроке;  ***Познавательные:***  1.Общеучебные:  - сравнивать объекты живой и неживой природы по признакам;  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по определению объектов живой и неживой природы.  2.Логические:  -умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы с выделением существенных и несущественных признаков;  - установление причинно-следственных связей при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе;  - установление логической цепи рассуждений при изучении объектов живой и неживой природы, при наблюдении сезонных изменений в природе, при работе со справочными материалами;  ***Коммуникативные:***  - участвовать в диалоге на уроке  и в жизненных ситуациях.  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при выделении существенных и не существенных признаков объектов природы;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в парах при проведении наблюдений. |
| 1 | .09 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов  школьникам. |  |  |  |  |
| 2 | .09 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы . |  |  |  |  |
| 3 | .09 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. |  |  |  |  |
| 4 | .09 | Опыт и наблюдение. |  |  |  |  |
| 5 | .09 | Земля. Модель Земли. |  |  | Презентация «Книги наши друзья» 8 мин. |  |
|  |  | **2. Планеты и звезды.** | *6 часов* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при определении объектов Солнечной системы, при изучении причин смены дня и ночи;  - формирование безопасного для здоровья поведения при наблюдении за небесными телами;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей в соответствии с изученными правилами при работе с моделями, дополнительными источниками литературы, приборами наблюдения за небесными телами.  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при изучении объектов Солнечной системы, при изучении причин смены дня и ночи;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками решение учебной задачи при изучении объектов Солнечной системы, при изучении причин смены дня и ночи, при работе со справочными материалами;  -уметь прогнозировать и контролировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при работе с глобусом, заполнении таблицы, изображении созвездия;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при изучении объектов Солнечной системы, изучении причин смены дня и ночи, работе со справочными материалами (словари, рабочие тетради, учебники, хрестоматии, интернет);  - прилагать волевое усилие при выполнении заданий на уроке;  ***Познавательные.***  1.Общеучебные:  **-** извлекать необходимую информацию из текстов о небесных телах;  - сравнивать небесные тела, планеты по признакам;  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по определению звезд и созвездий, планет.  2.Логические.  -умение сравнивать и различать звезды и созвездия с выделением существенных и несущественных признаков;  - установление причинно-следственных связей при изучении объектов Солнечной системы, причин смены дня и ночи, смене времен года, работе со справочными материалами;  - установление логической цепи рассуждений при изучении объектов Солнечной системы, звезд и созвездий, при изучении причин смены дня и ночи, при работе со справочными материалами;  ***Коммуникативные:***  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при выделении существенных и не существенных признаков объектов Солнечной системы и небесных тел;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в парах при проведении наблюдений за небесными телами, сменой дня и ночи. |
| 6 | .09 | Книги – наши  друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. |  |  |  |  |
| 7 | .09 | Почему на Земле день сменяется ночью? |  |  |  |  |
| 8 | .09 | Звёзды и созвездия. |  |  | Презентация  « Звёзды и созвездия» 10 мин. |  |
| 9 | .10 | Планеты. |  |  | Презентация  «Планеты Солнечной системы»  10 мин. |  |
| 10  11 | .10  .10 | Движение Земли вокруг Солнца.  Тест №1. Планеты и звезды. |  |  |  | **Тест№1** |
| 12 | .10 | **3. Неживая и живая природа Земли**  Как связаны неживая и живая природа? | *2 часа* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при изучении условий, необходимых для жизни живых организмов на Земле;  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при изучении связей между объектами живой и неживой природы;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками решение учебной задачи при изучении условий жизни на планете Земля;  ***Коммуникативные:***  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении понятия «горизонт», влиянии неживой природы на живую в зависимости от времени года;  **Познавательные.**  - сравнивать взаимосвязь между объектами живой природы и объектами неживой природы;  -умение сравнивать и различать условия, необходимые для жизни живых организмов на Земле с выделением существенных и несущественных признаков; |
| 13 | .10 | Условия жизни на планете Земля |  |  |  |  |
|  |  | **4. Свойства воздуха и воды** | *5 часов* |  |  |  |  |
| 14 | .10 | Свойства воздуха |  |  |  |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении свойств и значения воздуха и воды в природе;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при соблюдении правил поведения у воды**;**  - развивать чувство ответственности за сохранность чистоты воздуха и воды на планете;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к природе при изучении свойств и значения воздуха и воды в природе.  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при проведении опытов по определению свойств воздуха и воды**;**  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками проведение опытов по определению свойств воздуха и воды**;**  -уметь прогнозировать и контролировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении свойств воздуха и воды**;**  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при сравнении свойств воды и воздуха**;**  - прилагать волевое усилие при выполнении самостоятельных заданий на уроке;  ***Познавательные:***  1.Общеучебные:  **-** структурировать знания в процессе изучения свойств и значения воздуха и воды на Земле;  - понимать и оценивать результаты опытов по определению свойств воздуха и воды;  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при сравнении свойств воды и воздуха.  2.Логические.  -умение сравнивать и различать свойства воды и воздуха**;**  - установление причинно-следственных связей при проведении опытов по определению свойств воздуха и воды**;**  - установление логической цепи рассуждений при сравнении свойств воды и воздуха**;**  ***Коммуникативные:***  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении свойств воды и воздуха;  -согласовывать свои действия с партнером при проведении опытов по определению свойств воздуха и воды;  - полно и точно формулировать и выражать свои мысли по результатам опыта «Свойство воды и воздуха»; |
| 15 | .10 | .Кому и для чего нужна вода? |  |  |  |  |
| 16 | .10 | Вода и ее свойства |  |  |  |  |
| 17 | .10 | Свойства воздуха и воды |  |  |  |  |
| 18 | .10 | **Контрольная работа №1.**  Свойства воздуха и воды |  |  |  | **Контрольная работа №1.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5. Солнце, воздух, вода и … растения.** | *3 часа* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при изучении условий, необходимых для развития растений;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при проведении опыта «Способы питания растений»**;**  - развивать чувство ответственности за сохранность растений;  -понимать зависимость здоровья человека от растений.  ***Регулятивные:***  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  - уметь определять цели учебной деятельности при проведении опытов;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками проведение опытов;  - научить контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные.***  1.Общеучебные:  **-** выделять части растений, их существенные характеристики;  **-** контролировать процесс проведения опытовпо определению условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение;  - понимать и оценивать результаты опытов по определению условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение;  2.Логические.  -умение сравнивать и различать условия, необходимые для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение, способы питания растений**;**  - установление причинно-следственных связей при проведении опытов по определению условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение, способов питания растений**;**  - установление логической цепи рассуждений **при** условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение, способов питания растений**;**  **Коммуникативные:**  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении условий, необходимых для прорастания семян растений и развития проростков во взрослое растение, способов питания растений;  - согласовывать свои действия с партнером при проведении опытов;  - полно и точно формулировать и выражать свои мысли; |
| 19 | .11 | Условия, необходимые для развития растений |  |  |  |  |
| 20 | .11 | Корень, стебель и лист |  |  |  |  |
| 21 | .11 | Питание растений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6. Разнообразие растений.** | *13 часов* |  |  |  |  |
| 22 | .11 | Цветковые и хвойные растения |  |  | Презентация «Разнообразие растений Цветковые и хвойные растения» 8 мин. |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении растений;  - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности при определении признаков живых организмов. |
| 23 | .11 | Папоротники, мхи и водоросли |  |  | Презентация «Разнообразие растений. Папоротники, мхи и водоросли» 10 мин. |  |
| 24 | .11 | Красная книга  России. Правила поведения на природе. |  |  | Презентация «Красная книга России» 10 мин. |  |
| 25 | .12 | Тест №2. Разнообразие растений |  |  |  | **Тест №2.** |
| 26 | .12 | Для чего люди выращивают  культурные растения? |  |  | Презентация «Культурные растения» 10 мин. |
| 27 | .12 | Какие части  культурных  растений используют люди? |  |  |  |  | ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при ознакомлении с многообразием растений и их ролью в жизни человека;  - составление с помощью учителя алгоритма определения признаков живых организмов.  - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении частей растений;  - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении растений.  ***Познавательные:***  1.Общеучебные:  - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;  -применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за растениями.  2. Логические:  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач при изучении частей растений;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении растений. |
| 28 | .12 | Можно ли все  огородные  растения высаживать одновременно |  |  |  |  |
| 29 | .12 | От чего зависит  урожай зерновых? |  |  | Презентация  «От чего зависит  урожай зерновых?» 10 мин. |  |
| 29 | .12 | Растения сада. |  |  | Презентация  «Растения сада» 10 мин |  | ***Коммуникативные:***  - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками;  – задавать вопросы, адекватные ситуации при изучении частей растений, водорослей, папоротников, хвойных и цветковых растений, трав дикорастущих и культурных, овощей и фруктов;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Дикорастущие и культурные растения», «Овощи и фрукты», «Части растений». |
| 30 | .12 | Сколько живут  растения? |  |  |  |  |
| 31 | .12 | Размножение растений своими частями |  |  |  |  |
| 32 | .01 | Культурные растения. Продолжительность жизни растений. |  |  |  |  |
| 33 | .01 | **Контрольная работа №2**  Культурные растения. Продолжительность жизни растений» |  |  |  | **Контрольная работа №2** |  |
|  |  | **7. Грибы** | *3 часа* |  |  |  |  |
| 34 | .01 | Грибы. Можно  вырастить грибы  на кусочке хлеба? |  |  | Презентация  «Разнообразие грибов» 10 мин. |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении выделении грибов по способу питания в особую группу живой природы, свойств и признаков грибов;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при соблюдении правил сбора грибов**;**  - развивать чувство ответственности за сохранность грибов;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к природе при изучении разнообразия грибов. |
| 35 | .01 | Ядовитые и  несъедобные  двойники  шляпочных  грибов |  |  | Презентация  «Ядовитые и  несъедобные  грибы» 8 мин. |  | ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при классификации грибов, способов размножения грибов;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками проведения опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба»;  -уметь прогнозировать и контролировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при проведении опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба», определении способов питания грибов;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при группировке грибов, проведении опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба», определении способов питания грибов.  ***Познавательные.***  1.Общеучебные**:**  **-** структурировать знания в процессе изучения групп грибов;  - понимать и оценивать результаты по сбору грибов;  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при определении способов питания грибов.  2.Логические.  -умение сравнивать и различать группы грибов**;**  - установление причинно-следственных связей при изучении процесса размножения грибов**;**  - установление логической цепи рассуждений при проведении опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба», определении способов питания грибов, различии групп грибов.  **Коммуникативные:**  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении классификации грибов;  -согласовывать свои действия с партнером при проведении опыта «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба»; |
| 36 | .01 | Как правильно собирать грибы?  Тест №3. Грибы. |  |  |  | **Тест №3** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8. Животные**. **Человек и животные** | *13 часов* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении отличительных признаков животных разных групп, классификации домашних животных;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при ухаживании за обитателями живого уголка;  - воспитывать бережное отношение к природе, животным, чувство ответственности не только за тех, кого приручил;  - развивать чувство ответственности за сохранность животных и растения, которые находятся под охраной;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к природе при изучении разнообразия животного мира.  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при классификации отличительных признаков животных разных групп, классификации домашних животных, организации живого уголка;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками результаты сравнения и выделения существенных признаков животных;  -уметь прогнозировать и контролировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при обобщении знания о животных, при организации живого уголка;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при сравнении и выделении существенных признаков животных.  ***Познавательные.***  1.Общеучебные:  **-** выделять группы животных по их отличительным признакам;  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при определении взаимосвязи внешнего вида животного со способом добывания пищи;  - выбор наиболее безопасных способов поведения при встречи с животным;  2.Логические.  -умение высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков животных;  - установление причинно-следственных связей между местом обитания и способом питания животных**;**  - установление логической цепи рассуждений при анализе и обобщении знаний о животных.  ***Коммуникативные:***  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при изучении классификации животных;  -согласовывать свои действия с партнером при организации живого уголка;  - полно и точно формулировать и выражать свои мысли при оценивании важности животноводческих профессий.**.** |
| 37 | .01 | Разнообразие животных  Насекомые |  |  | Презентация  ««Животные мир».  10 мин. |  |
| 38 | .01 | Рыбы. |  |  | Презентация  «Рыбы» 8 мин. |  |
| 39 | .02 | Земноводные |  |  | Презентация  «Земноводные» 6 мин. |  |
| 40 | .02 | Пресмыкающиеся |  |  | Презентация  «Пресмыкающиеся» 8 мин. |  |
| 41 | .02 | Птицы |  |  | Презентация  «Птицы» 10 мин. |  |
| 42 | .02 | Звери |  |  | Презентация  «Звери» 10 мин |  |
| 43 | .02 | Как животные защищаются |  |  |  |  |
| 44 | .02 | Домашние животные |  |  | Презентация  « Домашние животные» |  |
| 45 | .02 | Живой уголок |  |  | Презентация  «Обитатели живого уголка» 10 мин. |  |
| 46 | .02 | Значение диких животных |  |  | Презентация  «Значение диких животных» 10 мин. |  |
| 47 | .03 | Человек в ответе  не только за тех,  кого приручил |  |  | Презентация  «Красная книга России» 10 мин. |  |
| 48 | ..03 | Заповедники или  заказники родного края. |  |  | Презентация  «Заповедники родного края» 10 мин. |  |
| 49 | .03 | **Контрольная работа №3.** Человек и животные. |  |  |  | **Контрольная работа №3** |
|  |  | ***II.Человек и общество***  **9. Человек разумный – часть природы. Как уберечь себя от беды?** | **5 часов**  *5 часов* |  |  |  |  |
| 50 | .03 | Человек разумный – часть природы. Про тебя. |  |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при изучении отличительных признаков человека от других живых существ;  - Понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь;  - воспитание чувства ответственности за состояние своего здоровья;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к своему здоровью при составлении режима дня.  -выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту.  ***Регулятивные:***  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками режим дня;  -уметь прогнозировать и контролировать состояние своего здоровья, предупреждение простудных заболеваний;  - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при выполнении правил безопасного поведения на улице и в быту  - адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;  **Познавательные:**  1.Общеучебные:  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при определении режима дня, профилактики простудных заболеваний, правил личной гигиены;- выбор наиболее безопасных способов поведения на улице и в быту.  2. Логические:  - умение высказывать суждения о сходствах и отличиях людей друг от друга;  - установление причинно-следственных связей состояния здоровья и соблюдения режима дня, правил безопасного поведения на улице и в быту, природе;  - установление логической цепи рассуждений при формирования понятия «человек – член общества».  ***Коммуникативные:***  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при характеристике условий жизни, влияющих на здоровье человека;-согласовывать свои действия с партнером при составлении маршрутных листов;  - умение контролировать действия партнера в целях собственной безопасности и сохранения здоровья. |
| 51 | .03 | Что умеет человек? |  |  |  |  |
| 52 | .03 | Расти здоровым |  |  | Презентация  «Расти здоровым» 8 мин. |  |
| 53 | .04 | Питание и здоровье |  |  | Презентация  «Правила приёма пищи» 10 мин. |  |
| 54 | .04 | От кого зависит  твой режим дня? |  |  | Презентация  «Режим дня» 8 мин. |  |
|  |  | **III. Правила безопасного поведения** | **5 часов** |  |  |  |
| 55 | .04 | Чистота – залог здоровья |  |  | Презентация  «Правила гигиены» 10 мин. |  |
| 56 | .04 | Берегись простуды! |  |  |  |  |
| 57 | .04 | Твоя безопасность на улице |  |  |  |  |
| 58 | .04 | Твоя безопасность дома |  |  |  |  |
| 59 | ..04 | Тест №4. «Как уберечь себя от бе  ***II.Человек и общество*** | **9 часов** |  |  | **Тест №4.** |
|  |  | **10. В родном краю** | *9 часов* |  |  |  | ***Личностные:***  - проявление интереса к окружающему миру при изучении истории имени родного города, истории возникновения, развития и становления города Москвы, родословной своей семьи, событий ВОВ, символов и законов страны;  -оценивать свои поступки и поступки товарищей при принятии участия в важнейших для страны событиях и фактах;  - воспитание чувства ответственности за чистоту своего города, страны;  - развивать чувство гордости за страну, её достопримечательности, победу в Великой Отечественной войне;  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к своей стране при изучении истории Родины.  ***Регулятивные:***  - уметь определять цели учебной деятельности при изучении истории имени родного города, истории возникновения, развития и становления города Москвы, родословной своей семьи, событий ВОВ, символов и законов страны;  - уметь планировать совместно с учителем и одноклассниками участие в важнейших для страны событиях и фактах; - корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по заранее определенным критериям совместно с учителем и одноклассниками при проведении экскурсии по городу. **Познавательные.**  **1.Общеучебные:**  **-** выделять необходимую информацию из текстов об исторических событиях ВОВ;  - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при работе с дополнительными источниками информации (словарь, хрестоматии по окружающему миру).  **2.Логические.**  -умение высказывать суждения об исторических событиях страны, города, ВОВ;  - установление причинно-следственных связей между историческими фактами и событиями нашего времени;  - установление логической цепи рассуждений при изучении символов и законов страны.  ***Коммуникативные:***  **-**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при характеристике событий ВОВ;  -согласовывать свои действия с партнером во время экскурсии по городу. |
| 60 | .04 | Имя города, села, поселка |  |  |  |  |
| 61 | .04 | История Московского Кремля |  |  | Презентация  «Московский Кремль » |  |
| 62 | .05 | Экскурсия в город |  |  | Проектная деятельность «Мой любимый город». |  |
| 63 | .05 | Общий дедушка |  |  |  |  |
| 64 | .05 | Моя родословная. |  |  | Проектная деятельность «Моя семья» |  |
| 65 | .05 | День Победы |  |  | Презентация  «Великая отечественная война» 10 мин. |  |
| 66 | .05 | День Конституции |  |  |  |  |
| 67 | .05 | Итоговая контрольная работа |  |  |  | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 68 | .05 | Обобщение по теме «В родном краю» |  |  |  |  |  |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2011.

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Список литературы**

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.

Пректирование основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения / под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. \_ М.: Академкнига/ Учебник, 2011.

Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Уроков** окружающий мир

**Класс** 3

**Автор программы** «Планета Знаний» И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова,

Е.В.Саплина, А.И.Саплин.

**Кем утверждена (допущена)**  МО РФ

**Название и автор учебника, издательство, год издания** Окружающий мир, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, М.:АСТ, Астрель, 2009г.

**Кем утвержден (допущен)**  МО РФ

**Количество часов по программе на год -**  68ч.

**в неделю -**  2ч.

**на 1 триместр -**  23ч.

**на 2 триместр -**  23ч.

**на 3 триместр –**  22ч.

**Количество контрольных работ по плану –**

**Количество административных контрольных работ –4**

Планирование.(68ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, страница учебника, домашнее задание. | Задачи урока. | Характеристика учебной деятельности учащихся. | | | |  | | | |
| Природа вокруг нас (8ч.) | | | | | | | |  | | |
| 1. | Что нас окружает. | Показать взаимосвязи между человеком и окружающей средой. Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы. | Приводить примеры взаимодействия между человеком и окружающей средой.  Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ; положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта.  Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности; находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.  Определять вид местности. Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества, сравнивать тела и вещества по различным признакам.  Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы.  Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме; в рисунках.  Составлять план наблюдений.  Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать. | | | | В.3с.9 | | | |
| 2. | Экскурсия №1 «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы». Т.Б.  урок - экскурсия | Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжать учить работать индивидуально и в группах. |  | | | |
| 3. | ТБ  Экскурсия №2 «Изучение влияния деятельности человека на природу». Т.Б.  урок - экскурсия | Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры. |  | | | |
| 4. | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. | Сформировать представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца. | В.7с.12 | | | |
| 5. | Ориентирование по компасу и местным признакам. | Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. | В.3с.14 | | | |
| 6. | ТБ  Экскурсия №3 «Ориентирование на местности».  урок - экскурсия | Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом. |  | | | |
| 7. | Явления природы.  Тест. | Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира, развивать творческие способности. | В.3с.17 | | | |
| 8. | Свойства тел и веществ. | Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам. | С.22 | | | |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16ч.) | | | | | | | | | | |
| 9. | Свойства воды в жидком состоянии. | Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства воды, бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохая теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды в практике. | Приводить примеры твердого, жидкого и газообразного состояния воды.  Называть три состояния воды, рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.  Рассказывать, как образуются родники,  облака, роса, туман, изморозь.  Приводить примеры естественных и искусственных водоемов, называть части водоемов, рассказывать об использовании и охране водоемов.  Характеризовать круговорот воды в природе, применяя раннее полученные знания.  Характеризовать значение воздуха для жизни.  Сравнивать свойства воды и воздуха, объяснять как образуется ветер. Приводить примеры использования свойств воды, воздуха, горных пород в деятельности человека, примеры получения энергии в результате движения воды и ветра.  Доказывать необходимость охраны воздуха.  Характеризовать свойства песка, глины, известняка.  Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.  Характеризовать положительное и отрицательное влияние человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.  Объяснять отличие горных пород от почвы, значение почвы, необходимость ее охраны.  Участвовать в природоохранных мероприятиях.  Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами при получении нужной информации.  Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии, определять растворимые и нерастворимые в воде вещества, фиксировать результаты опытов в таблицах, делать выводы из наблюдаемых явлений.  Исследовать:  - состав воздуха на основе демонстрационных опытов;  -  свойства воздуха на демонстрационных и самостоятельных опытах и характеризовать их;  - свойства песка, глины (опыты, групповые работы), состав почвы на основе опытов. | | В.6с.27 | | | | | |
| 10 | Вода-растворитель.  урок- образовательное путешествие | Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать умение наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников. | С.28-30 | | | | | |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. | Познакомить учащихся со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представления о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы. | В.6с.33 | | | | | |
| 12 | Родники. | Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать | В.6а) илиб) по выбору | | | | | |
| 13 | Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище). | Познакомить школьников с разнообразием водных объектов в природе. Формировать умение извлекать информацию из различных источников, пользоваться схемами. | В.8с.37 | | | | | |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить раннее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации. | С.38-41 | | | | | |
| 15 | Круговорот воды в природе. | Познакомить с круговоротом воды на основе раннее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. | В.4с.42 | | | | | |
| 16 | Использование и охрана воды. | Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникших в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам. | В.1,2с.46 | | | | | |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | Сформировать представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни. | В.4с.50 | | | | | |
| 18 | Свойства воздуха. | Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься. | В.2с.53 | | | | | |
| 19 | Ветер. | Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. | С.54-55 | | | | | |
| 20 | Охрана воздуха. | Дать элементарное представление о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха. | В.5с.57 | | | | | |
| 21 | Горные породы. | Сформировать у школьников представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространении в природе. | С.58-59 | | | | | |
| 22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). Полезные ископаемые своего города. | Устанавливать связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия. | В.2с.63 | | | | | |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.  урок – творческая мастерская | Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые». | В.5с.65  В.5с.67 | | | | | |
| 24 | Почва. | Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения. | С.72 | | | | | |
| Внеклассная деятельность учащихся.  урок - проект | | | |  | |  | | | | |
| О царствах живой природы (16ч.) | | | | | |  | | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы.  Тест. | Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представления о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания. | Объяснять различие объектов живой и неживой природы.  Называть царства живой природы.  Различать органы цветковых растений.  Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп растений.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека.  Доказывать опытным путем некоторые жизненные процессы растений.  Характеризовать размножение и развитие цветковых растений.  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу.  Доказывать необходимость мероприятий по охране природы.  Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих.  Сравнивать способы движения, питания, размножения и развития, характерные для животных.  Приводить примеры особенности органов чувств разных животных.  Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.  Составлять рассказ о жизни животных.  Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов.  Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.  Извлекать информацию из рисунков, схем.  Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы.  Моделировать развитие растений и животных.  Извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. | | рис.на с.79 | | | | | |
| 26 | Строение растений. | Познакомить с органами растений и их разнообразием. Показать значение организмов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки. | В.5с.83 | | | | | |
| 27 | Разнообразие растений. | Познакомить учащихся с основными группами растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые. Выявлять отличительные признаки групп растений. | 85-86 | | | | | |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. | Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений. | В.2с.88 | | | | | |
| 29 | Жизнь растений. | С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение использования воды листьями растений. | С.92 | | | | | |
| 30 | Размножение и развитие растений. | Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растений. Развивать представление о способах расселения плодовых и семенных растений, показать значение расселения плодов и семян. | В.3с.94 | | | | | |
| 31 | Охрана растений.  урок – творческая мастерская | Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений. | В.6с.98 | | | | | |
| 32 | Строение животных. | Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными. | В.1.2с.100 | | | | | |
| 33 | Разнообразие животных.  С.101-105 | Развивать знания детей об основных группах животных: насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы и млекопитающие. Расширить знания детей о разнообразии животных. Учить выявлять существенные признаки. | доклад | | | | | |
| 34 | Домашние и дикие животные. | Развивать знания детей о домашних животных и их значение в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных. | В.6с.107 | | | | | |
| 35 | Как животные воспринимают мир. | Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животных. Сформировать представление о связи внешнего вида животных со степенью развития органов чувств. | С.109-111 | | | | | |
| 36 | Передвижение и дыхание животных. | Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособления животных к разным способам передвижения, связь способа передвижения животных со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп. | С.112-113 | | | | | |
| 37 | Питание животных. | Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособления животных для добывания и поедания пищи. | В.4.7  С.118-119 | | | | | |
| 38 | Размножение и развитие животных. | Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представления о развитии животных разных групп. | В.2с.123 | | | | | |
| 39 | Охрана животных.  урок – творческая мастерская | Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширять знания детей о редких животных и мерах по их охране. | доклад о жив. Кр.книги | | | | | |
| 40 | Грибы и бактерии. | Познакомить детей со строением шляпочных грибов, с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики. Показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и в жизни человека. | С.130 | | | | | |
|  | | | | | |
| Внеклассная деятельность учащихся.  урок - проект | | | |  | |  | | | | |
| Человек (10ч.) | | | | | | | | | | |
| 41 | Человек – часть живой природы. | Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животным. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | Доказывать, что человек-часть живой природы.  Объяснять сходства и различия между человеком и животным.  Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.  Характеризовать строение и основные функции систем органов человека.  Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.  Проводить наблюдения и самонаблюдения за примерами жизнедеятельности, фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.  Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.  Извлекать из учебника и дополнительных источников знания необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности органов человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие.  Участвовать в исследовании зависимости частоты пульса от физической нагрузки.  Представлять результаты проектной деятельности. | | | | | | В.5с.10 | |
| 42 | Кожа – первая «одежда». | Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для органов. Убедить в необходимости ухода за кожей. | С.11-15 | |
| 43 | Скелет.  Тест. | Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для органов. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования. | В.2,3,4,5  С.18 | |
| 44 | Мышцы. | Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц. | практ.  раб. с.21 | |
| 45 | Кровеносная система. | Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме. | С.25 | |
| 46 | Дыхание.  Тест. | Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания. | С.30 | |
| 47 | Питание и выделение. | Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представления о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение и выделение из органов вредных и ненужных веществ. | В.1,2  с.34  в.3с.35 | |
| 48 | Органы чувств. | Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимание и наблюдательность учащихся. | С.37 вопросы | |
| 49 | Нервная система. | Сформировать у учащихся представления о нервной системе человека, показать ее значение для органов. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения. | С.38-40 | |
| 50 | Эмоции и темперамент. | Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальные представления о темпераменте и его типах. | С.44 | |
| Внеклассная деятельность учащихся.  урок - проект | | | |  | | | | | |  |
| Человек в обществе (18ч.) | | | | | | | | | | |
| 51 | Народы нашей страны. | Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представления о многонациональном характере населения России. | Ориентироваться в исторической карте, отличать историческую карту от географической. Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу.  Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область, народных традициях и обычаях. Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами. | | | | | | В.3с.52 | |
| 52 | Традиции народов нашей страны. | Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны. | традиции разных  народов | |
| 53 | Путешествие по ленте времени.  урок – образовательное путешествие | Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время». | С.57-60 | |
| 54 | Города и села. | Познакомить детей с понятием «село», «город». Сформировать представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан. | Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять название исторически застроенных российских городов. Определять местонахождения различных крупных городов на карте России. Показывать их, давать словесное описание их географического положения. Кратко характеризовать особенности их местоположения.  Узнавать отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы областей на рисунках, фотографиях, кратко их характеризовать.  Описывать основные элементы городских гербов, объяснять их изображение. Находить краеведческий материал о возникновении родного города, происхождение его названия, о памятных местах города, улиц.  Преобразовывать знаково-графическую информацию в тексте при работе с картой. Находить информацию о происхождении названия городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе, в Интернете. | | | | | | В.2с.63 | |
| 55 | Названия городов. | Сформировать представления о появлении названий у городов. | история  назв. города | |
| 56 | Кремль – центр города. | Познакомить учеников с устоями древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центре города. | В.4с.75 | |
| 57 | Улицы города. | Продолжить знакомство учеников с уставом города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов. | история назв.своей улицы | |
| 58 | Герб – символ города. Герб города Сертолово. | Познакомить учеников с одним из символов города – гербом. | история герба  Г.Сертолово | |
| 59 | Памятные места городов. Памятные места города Сертолово. | Продолжать знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб. | В.3с.86 | |
| 60 | Экскурсия №4 «Улицы и памятные места родного города».  урок - экскурсия | Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятники истории и культуры. |  | |
| 61 | Современный город. | Познакомить учеников с обликом современного города. | В.5с.90 | |
| 62 | Москва – столица России. | Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями. | доклады | |
| 63 | Что такое государство. | Познакомить учеников с понятием «государство», современным государственным устройством России. | Показывать на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города. Рассказывать об устройстве государства, об основном законе государства – Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан, различать виды власти. Характеризовать основные права детей, объяснять значение Конвенции о правах ребенка. Объяснять символы Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства.  Обсуждать правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. Рассказывать о назначении государственных наград.  Находить информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, именные государственные награды. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край», распределять роли и планировать свой участие. Участвовать в исследовании происхождения названия улиц. Представлять результаты своей деятельности. | | | | | | С.98 вопросы | |
| 64 | Конституция – основной закон нашей страны. | Познакомить учеников с основным законом государства – Конституцией. | С.103 вопросы | |
| 65 | Права ребенка.  Тест. | Познакомить с правами детей. | С.108 | |
| 66 | Символы государства. Государственный герб России, государственный флаг России. | Познакомить с главными символами страны. | С.109-112 | |
| 67 | Государственный гимн России. | Продолжить знакомство с главными символами страны. | доклад  о наградах | |
| 68 | Государственные награды. | Познакомить учеников с наградной системой страны. |  | |
| Внеклассная деятельность учащихся. | | | |  | | | | | |  |

Материально – техническое обеспечение.

1.Печатные пособия:

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников и т.д.).

- географическая и историческая карты.

- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты картинок).

2.Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- музыкальный центр;

- телевизор.

3.Оборудование класса:

- ученические столы и стулья,

-стол учительский,

- шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий,

- настенные доски для вывешивания материала.

Литература.

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В2ч. 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
2. АСТ Планета знаний. Программы. Начальная школа. 3класс ФГОС. 2012.
3. Методическое пособие с электронным приложением / Ю.Н. Александрова, О.П. Алексина (и др.); сост. Е.А.Андреева – М.: Планета, 2012, (выпуск 3).
4. Методическое пособие с электронным приложением / Ю.Н.Александрова, Н.М. Баркалова (и др.); сост. М.С.Умнова – М.: Планета, 2013, (выпуск4).
5. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. – Самара, 2010.
7. Интернет сайт «Сообщество взаимопомощи учителей».

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс «Планета знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Вид деятельности** | **Тип урока, средства обучения** | **Планируемые результаты УУД** | | | | **Вид контроля** | | **Примерное домашнее задание** | |
| **Предметные** | | **Метапредмет-**  **ные, личностные** | |
| **Наш край** (22 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Что такое погода. Как погода зависит от ветра.  **Часть 1**  С. 6—14 | **Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником** | **Урок изучения нового материала, флюгер, проектор** | **Уметь:**  использовать ранее полученные знания при характеристике погоды;  проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.  **Уметь:**  объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.  **Знать:**  как погода зависит от ветра;  местные признаки предсказания погоды; значение научных предсказаний погоды.  **Уметь:**  характеризоватьпогоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.  **Знать**:  что такое план, карта, условные обозначения;  историю создания карт;  виды поверхностей земли и их основные черты.  **Уметь:**  объяснять значение плана и карты в жизни человека;  приводитьпримеры из истории создания карт;  характеризоватьформы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). **Знать:**  как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши;  основные полезные ископаемые  **Уметь:**  характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений;  доказыватьнеобходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.  **Знать:**  основные виды почв.**Уметь:**  объяснять причины разнообразия почв. | | **Познавательные:**  проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку;  читатьплан и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб;изображать путь от дома до школы;составлять описание местности;  моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина;  исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв  **Регулятивные:**  обобщать результаты наблюдений, делать выводы;  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  **Личностные:**  правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов;  участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов;  положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  способность к самооценке; | | **Фронтальный опрос** | | **С. 6 – 14**  **вопросы** | |
|  |  | **Предсказание погоды**  **С. 14—17** | **Работа с учебником и доп. литературой** | **Комбинированный, проектор** | **Взаимоконтроль** | | **С. 14—17 – подобрать приметы погоды** | |
|  |  | **Р/К *Экскурсия* в смешанный лес** | **Наблюдение за живым и неживым миром леса.** | **Экскурсия** | **Работа в группах** | | **Сочинить рассказ об управлении погодой** | |
|  |  | **Р/К *Экскурсия* на луг или в поле** | **Наблюдение за живым и неживым миром поля.** | **Экскурсия** | **Фронтальный опрос** | | **Заполнить таблицу** | |
|  |  | **Р/К Наша местность на плане и карте**  **С. 18—20** | **Работа с картой и планом. Составление плана.** | **Практический + изучение нового материала, план, карта** | **Составление плана местности** | | **С. 18—20 – вопросы 1-3 (работа с планом)** | |
|  |  | **План местности**  **С. 21—25** | **Составление плана, используя условные знаки.** | **Комбинированный, план, проектор** | **Составление плана местности** | | **С. 21—25 вопросы 1-3 (определить масштаб)** | |
|  |  | **Географическая карта**  **С. 25—29** | **Работа с картой, с учебником, учатся читать и понимать карту.** | **Комбинированный, проектор, интеракт. карта** | **Работа с картой России** | | **С. 25—29 вопросы, знать основные понятия** | |
|  |  | **Равнины**  **С. 30—33** | **Знакомство с особенностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником** | **Практический + изучения нового материала, муляж равнины, проектор** | **Работа с картой России** | | **С. 30—33 вопросы 1-7**  **В.8-9 (дополн.)** | |
|  |  | **Горы**  **С. 33—36** | **Знакомство с горами. Наблюдение над изменением растительности при подъем в горы. Работа с картой, с учебником.** | **Практический + изучения нового материала, муляж гор, проектор** | **Работа с картой России** | | **С. 33—36**  **Пересказ** | |
|  |  | **Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши**  **С. 36—41** | **Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с учебником. Выполнение опыта.** | **Комбинированный, мат. для опыта, проектор** | **Работа в группах** | | **С. 36—41**  **Пересказ, в.1 (рисунок)** | |
|  |  | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. **Р/К Изменения в нашем крае.**  С. 41—45 | **Работа с учебником.** | **Комбинированный, макеты оврага и склонов,проектор** | **Фронтальный опрос** | | **С. 41—45**  **Пересказ, вопросы 6, 1-2** | |
|  |  | **Богатства недр**  **С. 45—49** | **Работа с картой и учебником, коллекцией полезных ископаемых** | **Урок изучения нового материала, коллекция полезных ископаемых** | **Работа в парах** | | **С. 45—49**  **Вопросы, вырастить кристаллы** | |
|  |  | Разнообразие почв.  **Р/К Почвы в Ставропольском крае.**  С. 50—52 | **Работа с учебником, с коллекцией «виды почвы»** | **Урок изучения нового материала, коллекция «Виды почвы»** | **Тест** | | **С. 50—52**  **Пересказ, выполнить опыт с 52 в.6** | |
|  |  | **Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.**  **С. 53—58** | **Составление сообществ, работа с учебником, с гербарием.** | **Комбинированный, раздаточный материал, гербарий** | **Знать:**  что такое природное сообщество;  основные признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.  **Уметь:**  приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ;  характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества.  **Знать:**  основные моменты влияния человека на состояние природных сообществ.  **Уметь**:  сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.  **Знать:**  отличие искусственных сообществ от природных.  **Уметь:**  прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.  **Знать:**  мероприятия по использованию и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.  **Уметь:**  характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества. | | **Познавательные:**  читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе;моделировать цепи питания;  проводить наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи;  работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  **Коммуникативные:**распределять обязанности при работе в группе;  учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.  **Личностные:**  понимание необходимости соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;  чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; | | **Работа в группах** | | **С. 53—58 вопросы, составить 3 цепи питания** | |
|  |  | **Животные — обитатели луга. Луг**  **в жизни человека**  **С. 59—64** | **Работа с учебником, с дополнительной литературой. Знакомство с обитателями луга.** | **Комбинированный** | **Фронтальный опрос Наблюдение** | | **С. 59—64**  **Вопросы, рисунок** | |
|  |  | **Какие растения растут в лесу**  **С. 64—68** | **Сравнивают, наблюдают, работа с гербарием.** | **Урок изучения нового материала, гербарии** | **Работа в парах** | | **С. 64—68**  **Доп. мат. О животных леса.** | |
|  |  | **Животные — обитатели леса. Лес**  **в жизни человека**  **С. 69—73** | **Работа с книгой, наблюдение.** | **Урок - игра** | **Фронтальный опрос** | | **С. 69—73, составить правила поведения человека в лесу** | |
|  |  | Водоём.  **Р/К Водоемы нашего края.**  С. 74—80 | **Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой, гербарием** | **Урок изучения нового материала, гербарий растений водоема** | **Работа в группах** | | **С. 74—80**  **Пересказ, составить 3 цепи питания** | |
|  |  | **Искусственные сообщества. Поле**  **С. 81—85** | **Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой.** | **Урок изучения нового материала, гербарий зерновых культур** | **Взаимоконтроль** | | **С. 81—85**  **вопросы** | |
|  |  | **Животные — обитатели полей**  **С. 85—87** | **Работа с книгой, выбор информации.** | **Комбинированный** | **Взаимоконтроль** | | **С. 85—87**  **Доп. матер.о любом обитателе полей.** | |
|  |  | **Р/К Сад**  **С. 88—93** | **Работа с книгой и раздаточным материалом.** | **Урок изучения нового материала, листья садовых деревьев и кустов.** | **Работа в группах** | | **С. 6 – 93 – повторить основные понятия.** | |
|  |  | **Проверочная работа №1** по теме «Наш край» | **Выполнение проверочной работы, работа самостоятельно.** | **Контрольный урок** | **Проверочная работа** | |  | |
| **Внеклассная деятельность учащихся**  **С. 94—95** | | | | | | | | | | | | |
| **Наша Родина на планете Земля** (12 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Какую форму**  **имеет Земля. Карта полушарий.**  **С. 98—105** | **Работа с готовыми моделями**  **(глобус, карта и др.); создание**  **несложных моделей. Элементар-**  **ные приемы чтения плана, карты (без масштаба)** | **Комбинированный Глобус, интер. карта** | **Знать:**  определения:материк, океан, меридиан, параллель, карта, план.  **Уметь:**  показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы;обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.  **Знать:**  причины смены дня и ночи, времен года.  **Уметь:**  находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).  **Знать:**  разнообразие условий жизни на Земле.  **Уметь:**  выявлять влияние разнообразие условий жизни на Землена растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды;  находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.  **Знать:**  основные природные зоны России;  условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.  **Уметь:**  показывать на карте основные природные зоны России;  характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России;  оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.  **Знать:**  особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.  **Уметь:**  характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности;  приводить примеры международного сотрудничества по охране природы;доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. | | **Познавательные:**Доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму;  демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;  находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др;  проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу.**Регулятивные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности;  участвовать в проектной деятельности по изучению природы России  **Личностные:**  участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности;  отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах; | | **Фронтальный опрос, работа с картой** | | **С. 98—105**  **пересказ** | |
|  |  | **Движение Земли**  **С. 106—109** | **Работа с готовыми моделями**  **(глобус, карта и др.); создание**  **несложных моделей. Элементар-**  **ные приемы чтения плана, карты (без масштаба)** | **Урок изучения нового материала**  **Глобус, интерактивная доска** | **Фронтальная беседа** | | **С. 106—109**  **вопросы** | |
|  |  | **В пустынях**  **Африки**  **С. 110—113** | **Элементарные приемы чтения карты**  **(без масштаба).**  **Работа с учебником.** | **Урок - путешествие**  **Интерактивная карта** | **Практическая работа с картой** | | **С. 110—113**  **Вопросы 1-8, вопрос7 – дополнит.** | |
|  |  | **Экваториальные леса Южной**  **Америки**  **С. 114—117** | **Элементарные**  **приемы чтения**  **карты (без мас-**  **штаба). Знакомство с расти-**  **тельным и животным миром**  **экваториальных**  **лесов Южной**  **Америки.** | **Урок - путешествие Интерактивная карта** | **Тест** | | **С. 114—117**  **Доп. мат. об обитателях Антарктиды или Австралии.** | |
|  |  | **Антарктида. Австралия. Евразия**  **С. 117—123** | **Элементарные приемы чтения карты**  **(без масштаба).**  **Работа с учебником.** | **Урок - путешествие Интерактивная карта** | **Фронтальный опрос** | | **С. 117—123**  **вопросы** | |
|  |  | Карта России. **Р/К Кавказские горы.**  С. 123—128 | **Элементарные приемы чтения карты**  **(без масштаба).**  **Работа с учебником.** | **Урок изучения нового материала + пр.раб. Интерактивная карта** | **Работа с картой** | | **С. 123—128**  **Уметь ориентироваться на карте, доп. матер.о животных разных пр. зон (распр.)** | |
|  |  | **Зона арктических пустынь**  **С. 129—134** | **Элементарные приемы чтения карты**  **(без масштаба).**  **Работа с учебником.** | **Урок - путешествие Интерактивная карта** | **Самостоятельная работа, сообщения** | | **С. 129—134**  **Описание зоны аркт. пустынь по плану. Доп. матер.** | |
|  |  | **Тундра**  **С. 134—139** | **Элементарные приемы чтения карты**  **(без масштаба).**  **Работа с учебником. Наблюдение, сравнение.** | **Урок - путешествие Интерактивная карта** | **Творческие работы, сообщения** | | **С. 134—139**  **Описание тундры по плану. Доп. матер.** | |
|  |  | **Зона лесов**  **С. 139—145** | **Элементарные приемы чтения карты**  **(без масштаба).**  **Работа с учебником.** | **Комбинированный Интерактивная карта** | **Сообщения** | | **С. 139—145**  **Описание зоны лесов по плану. Доп. матер.** | |
|  |  | **Р/К Природная зона нашего края.**  Степи  С. 145—150 | **Элементарные приемы чтения карты**  **(без масштаба).**  **Работа с учебником. Выполнение теста.** | **Комбинированный Интерактивная карта** | **Тест, сообщения** | | **С. 145—150**  **Описание степи по плану. Доп. матер.** | |
|  |  | **Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.**  **С. 150—155** | **Работа с учебником, составление вопросов. Поддержание дискуссии.** | **Урок - дискуссия** | **Творческая работа в группах** | | **С. 98 – 153**  **Знать основные понятия, уметь описывать природные зоны по плану.** | |
|  |  | **Проверочная работа №2** по теме «Наша Родина на планете Земля» | **Выполнение проверочной работы.** | **Контрольный урок** | **Проверочная работа** | |  | |
| **Внеклассная деятельность учащихся**  **С. 156—157** | | | | | | | | | | | | |
| **Наши верные помощники** (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  |  | История  на карте. Исторические источники  **Часть 2**  С. 3—11 | **Работа с готовыми**  **моделями; создание**  **несложных моделей** | **Урок изучения нового материала** | **Знать:**  понятия: историческая карта, вещественные, письменные, устные исторические источники.  **Уметь:**  отличать историческую карту от географической;  работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты.  различатьвещественные, письменные, устные исторические источники. | | **Познавательные:**  преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой;извлекать информацию из любых исторических источников ( письменных, устных, вещественных);строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;  находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках;  сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь).  **Личностные:**  составлять летопись своей семьи | | **Фронтальный опрос** | | **С. 6—11 пересказ** | |
| **Древняя Русь** (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | **Древнерусское государство** (3 ч) | | | | |  | |  | |  | |  |
|  |  | **Первые русские князья**  **С. 12—16** | **Работа с текстом, сравнение, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями.** | **Урок изучения нового материала,**  **проетор** | **Знать:**  имена основных исторических личностей, их заслуги;  памятники культуры;  исторические события и даты.  **Уметь:**  пересказывать часть текста учебника;находить в тексте ответы на вопросы; сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь);  описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений;  обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.  давать оценку исторической личности на основе текста учебника;показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты | | **Познавательные:**  находить исторические сведения в литературных произведениях;сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь);  составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев;  наблюдать и сравнивать различные объекты культуры;  работать со словарем в конце учебника, искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения**Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  **Коммуникативные:**  выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры.  **Личностные:** | | **Работа в группах** | | **С. 12—16**  **вопросы** | |
|  |  | **Князь Владимир. Крещение Руси**  **С. 17—21** | **Работа с учебником, с дополнительными источниками..** | **Урок изучения нового материала,**  **проектор+ диск по истории** | **Фронтальная беседа** | | **С. 17—21**  **пересказ** | |
|  |  | **Культура**  **Древней Руси**  **С. 21—24** | **Описывают и рассказывают о первой книге.** | **Урок изучения нового материала, проектор** | **Индивидуальный опрос** | | **С. 21—24**  **Пересказ, вопрос 1** | |
| **Монгольское завоевание** (2 ч) | | | | | |  | |  | |  | |  |
|  |  | **Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский**  **С. 25—29** | **Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:**  **отдельными, наиболее важными и яркими**  **историческими событиями, картинами быта,**  **труда, традициями**  **людей в разные исторические времена** | **Урок изучения нового материала, проектор+ диск по истории** | **Текущий контроль** | | **С. 25—29**  **Уметь рассказать про ист. события** | |
|  |  | **Куликовская битва. Дмитрий Донской**  **С. 30—33** | **Работа с картой. Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:**  **отдельными, наиболее важными и яркими**  **историческими событиями, картинами быта,**  **труда, традициями**  **людей в разные исторические времена** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Фронтальная беседа** | | **С. 30—33**  **вопросы** | |
| **Московское царство** (6 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | **Московское государство** (2 ч) | | | | |  | |  | |  | |  |
|  |  | **Первый русский царь. Преобразования**  **в государстве**  **С. 36—40** | **Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:**  **отдельными, наиболее важными и яркими**  **историческими событиями, картинами быта,**  **труда, традициями**  **людей в разные исторические времена** | **Урок изучения нового материала, проектор** | **Знать:**  имена основных исторических личностей, их заслуги;  памятники культуры;  исторические события и даты  **Уметь:**  описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь).показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты;  находить в тексте слова для характеристикиисторической личности, делать обобщение и выводы. | | **Познавательные:**  составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала;  устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий;классифицировать имена, названия, понятия (рабочая тетрадь);составлять вопросы по теме;  самостоятельно изучать тексты из вариативной части учебника, находить дополнительную информацию, готовить сообщения; моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогнозировать трудности путешествия).  **Регулятивные:**оценивать результаты своей деятельности;  выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма); предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие.  **Коммуникативные**  выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий;  обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения;  представлять результаты своей деятельности.  **Личностные:**  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | | **Индивидуальный опрос** | | **С. 36—40**  **осн. преобразования** | |
|  |  | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках. **Р/К Жизнь людей на нашей на територии Кавказа.**  С. 40—44 | **Знакомятся с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с книгой, доп. литературой.** | **Комбинированный урок, проектор** | **Фронтальный опрос** | | **С. 40—44**  **Пересказ,** | |
|  | **Россия в XVII в.** (4 ч) | | | | |  | |  | |  | |  |
|  |  | **Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский**  **С. 44—47** | **Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:**  **отдельными, наиболее важными и яркими**  **историческими событиями, картинами быта,**  **труда, традициями**  **людей в разные исторические времена** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Творческие работы** | | **С. 44—47**  **вопросы** | |
|  |  | **Русское государство при первых Романовых**  **С. 47—50** | **Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:**  **отдельными, наиболее важными и яркими**  **историческими событиями, картинами быта,**  **труда, традициями**  **людей в разные исторические времена** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Тест** | | **С. 47—50**  **Составить рассказ (с.50 №1)** | |
|  |  | **Расширение границ России в XVII веке.**  **С. 51—53** | **Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества:**  **отдельными, наиболее важными и яркими**  **историческими событиями, картинами быта,**  **труда, традициями**  **людей в разные исторические времена. Работа с картой.** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Практическая работа** | | **С. 36 – 53**  **Повторить основные события, даты и ист. деятелей.** | |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок. **Проверочная работа №3 по теме «Московское царство»**  С. 54—55 | **Выполняют проверочную работу.** | **Контрольный урок** |  | | **Подготовить сообщения о Петре 1** | |
| **Внеклассная деятельность учащихся**  **С. 56—57** | | | | | | | | | | | | |
| **Российская империя** (9 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | **Эпоха преобразований** (1 ч) | | | | | **Знать:**  имена основных исторических личностей, их заслуги;  памятники культуры;  развитие науки;  изменения в быту;  исторические события и даты.  **Уметь:**  описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения;определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты;  находить в тексте слова для характеристикиисторической личности, делать обобщение и выводы. | | **Познавательные:**  составлять рассказ по иллюстрации, извлекатьинформацию из иллюстративного материала;  устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий;вспоминать известные факты, связывать их с изученными;  знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории края;  сравнивать вооружение русских воинов разных эпох. сравнивать одежду разных эпох;связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.  **Регулятивные:**  выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты,самостоятельно распределять роли и планировать свое участие;**Коммуникативные:**  представлятьрезультаты своей деятельности; участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов**Личностные:**  оценивать результаты своей деятельности; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | |  | |  |
|  |  | Пётр I. Реформы в Российском государстве. **Р/К Преобразования**  **в культуре, науке, быту.**  С. 58—65 | **Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы.** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Сообщения** | | **С. 60—65**  **Вопросы 1 вар. – с.62**  **2 вар. – с.65** | |
|  | **Век Екатерины** (2 ч) | | | | |  | |  |
|  |  | **Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II**  **С.66—69** | **Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы.** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Фронтальный опрос** | | **С.66—69**  **Пересказ, доп. мат. о М.В. Ломоносове или И.П. Кулибине** | |
|  |  | **Образование и наука**  **в XVIII веке.**  **С. 69—73** |  | **Комбинированный урок, работы ребят** | **Сообщения** | | **С. 69—73**  **вопросы** | |
|  | **XIX век: победы и открытия** (6 ч) | | | | |  | |  |
|  |  | **Война 1812 года.**  **С. 73—76** | **Работа с учебником, картой. Изображение с помощью карандашей дружинника, его вооружение.** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Текущий опрос** | | **С. 73—76**  **Пересказ + работа с картой** | |
|  |  | Отмена  крепостного права.  **Р/К Отмена крепостного права в нашем крае.**  С. 77—79 | **Работа с учебником, картой.** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Фронтальная беседа** | | **С. 77—79 пересказ, доп. мат. о первой железной дороге, фотографии и, кинематографе, паровозе.** | |
|  |  | **Наука и техника**  **в XIX веке.**  **С. 80—83** | **Находят дополнительные сведения об**  **изобретении фотографии и кинематографе; рассказывают о значении изобретений;** | **Комбинированный урок, проектор** | **Сообщения** | | **С. 80—83**  **вопросы** | |
|  |  | Город и горожане.  Мода XIX века.  **Р/К Как одевались люди нашего города.**  С. 83—88 | **Сравнивают современный транспорт**  **и конку; рассказывают, какие новые детали по-**  **явились в женском костюме; описывают, какие**  **изменения произошли в мужском и женском**  **костюме в XIX веке** | **Комбинированный урок, проектор + цв. бумага** | **Творческая работа** | | **С. 83—88**  **вопросы** | |
|  |  | **Культура XIX века**  **С. 88—93** | **Работа с учебником.** | **Комбинированный урок** | **Фронтальный опрос** | | **С. 58—93**  **Повторить основные события, достижения в науке и технике.** | |
|  |  | **Проверочная работа №4 по теме «Российская империя»**  С. 94—95 | **Выполняют проверочную работу.** | **Контрольный урок** | **Проверочная работа** | |  | |
| **Внеклассная деятельность учащихся**  **С. 96—97** | | | | | | | | | | | | |
| **Российское государство** (13 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | **Россия в начале XIX века** (5 ч) | | | | | **Знать:**  имена основных исторических личностей, их заслуги;  памятники культуры;  научные достижения;  изменения в быту;  исторические события и даты;  названия и основняе достопримечательности городов России.  **Уметь:**  описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации;  сравнивать события, делать обобщения;определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты;  давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы;  обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу. | | **Познавательные:**  составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала;  устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий;  определять местоположениегородов на карте России, названия стран, граничащих с Россией;  описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую так и географическую;  собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий.  **Регулятивные:**  выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие.**Коммуникативные:**  интервьюировать родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах);представлять результаты своей деятельности  **Личностные:**  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | |  | |  |
|  |  | **Революция в России**  **С. 98—103** | **Работают с лентой времени, учебником.** | **Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории** | **Фронтальная беседа** | | **С. 98—103**  **вопросы.**  **Подготовить сообщение о деятельности Красного креста** | |
|  |  | **Россия в годы Советской власти**  **С. 103—107** | **Сравнивают герба СССР и РСФСР, работают с картой, находят крупные предприятия. Графически изображают гербы.** | **Урок изучения нового материала, проектор** | **Фронтальная беседа, сообщения** | | **С. 103—107**  **Вопросы, подготовить сообщения** | |
|  |  | Великая Отечественная война.  **Р/К Ставропольский край и роль в войне.**  С. 107—113 | **Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества:**  **отдельными, наиболее важными и яркими**  **историческими событиями, картинами быта,**  **труда, традициями**  **людей в разные исторические времена. Работа с картой.** | **Комбинированный урок, проектор, работы ребят** | **Сообщения** | | **С. 107—113**  **Вопросы, основные даты** | |
|  |  | **Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.**  **С. 113—118** | **Работа с учебником, изображение орденов, выполнение творческих работ.** | **Комбинированный, проектор** | **Творческие работы** | | **С. 113—118**  **Вопросы, допол. мат. с. 117 №1** | |
|  |  | **Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века**  **С. 118—123** | **Работа с учебником. Рассказывают о достижениях русского народа.** | **Урок изучения нового материала, проектор** | **Тест** | | **С. 118—123**  **пересказ, основные даты** | |
|  | **Современная Россия** (8 ч) | | | | |  | |  |
|  |  | **По северным**  **городам России**  **С. 124—126** | **Знакомятся с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Карго-**  **Поль)**  **и описывают их по плану: название,**  **достопримечательности, расположение на карте.** | **Урок- путешествие проектор** | **Индивидуальный опрос** | | **С. 124—126**  **Вопросы, доп. мат. про города России.** | |
|  |  | **По городам Центральной России**  **С. 126—129** | **Знакомятся с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань)**  **и описывают их по плану: название,**  **достопримечательности, расположение на карте.** | **Урок- путешествие проектор** | **Творческая работа, сообщения** | | **С. 126—129**  **Пересказ, доп. мат. про города России.** | |
|  |  | **Города Урала**  **и Сибири**  **С. 130—136** | **Знакомятся с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток)**  **и описывают их по плану: название,**  **достопримечательности, расположение на карте.** | **Урок- путешествие проектор** | **Фронтальный опрос, сообщения** | | **С. 130—136 Пересказ, доп. мат. про города России.** | |
|  |  | Дальний Восток. **Р/К Южные города России.**  С. 136—141 | **Знакомятся с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, Кисловодск, Невинномысск, Дербент)**  **и описывают их по плану: название,**  **достопримечательности, расположение на карте.** | **Урок- путешествие проектор** | **Фронтальная беседа, сообщения** | | **С. 98—141, повторить основные события, даты, знать достопримечательности изученных городов.** | |
|  |  | **Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»** | **Выполняют проверочную работу.** | **Контрольный урок** | **Проверочная работа** | |  | |
|  |  | **Россия в мировом сообществе**  **С. 141—145** |  | **Комбинированный урок** | **Текущий контроль** | | **С. 141—145**  **Прочитать, вопросы** | |
|  |  | Жизнь современного человека. **Р/К Жизнь людей нашего города.**  С. 145—149 | **Рассказывают о национальной одежде**  **разных народов; изображают их на бумаге; объясняют выражение «экологическое равновесие»; обсуждают экологические проблемы.** | **Комбинированный, работы ребят** | **Сообщения** | |  | |
|  |  | **Повторительно-обощающий урок**  **С. 152—154** | **Работа над творческим заданием.** | **Урок закрепления и обобщения знаний** | **Творческая работа** | |  | |

**Рекомендации по проектной работе**

* Проектная деятельность выступает как форма внеурочной деятельности;
* Формы организации предполагают разные виды мини-проектов: рисунки, коллажи, скульптуры, спектакли и т.п.
* Работа рассчитывается на взаимодействие с родителями, учителем, др. социальными партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Цель проекта** | **Возможные подпроекты** | **Формы организации** |
| «Изучай природу своего края» | Углубленное изучение природных аспектов родного края (Баунтовского района) | О погоде;  О сообществах;  Об охране природных объектах. | * Видеофильм « Памятники природы нашего края»; * Викторина « Природа нашего края»; * Исследование « Как погода зависит от ветра?» |
| « Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины» | Углубить знания учащихся об экологических проблемах России, воспитать ответственность за будущее планеты, показать некоторые пути решения экологических проблем. | Какие реки и озера нашей страны нуждаются в охране?;  Что является причиной загрязнения водоёмов и какие последствия оно вызывает;Нуждаются ли водоемы нашей местности в охране. | -Схема- модель «Как устроена водонапорная башня;  - Исследование « Как можно очистить воду от загрязнения;  -Фотоальбом « Озера и проблема их охраны. |
| « По местам боевой славы» | Знакомство детей с участниками ВОВ и тружениками тыла, с материалами краеведческих музеев, воспитание патриотических чувств и любви к истории своего Отечества. | Какие памятники, посвященные войне, есть на территории нашего края;  Кто из твоих родственников участвовал в войне;  Какими медалями и орденами они награждены | * Стенд « Наши герои- участники ВОВ»; * Вечер памяти « Никто не забыт, ничто не забыто» |

**Контрольно- измерительный материал**

После каждого урока изучения учебного материала по курсу « Окружающий мир» детям будут предложены тесты небольшого объёма, составленные учителем или учащимися.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**

**по теме « Наш край»**

1. Закончи предложение:

*Дождь, снег, иней, роса, туман* — *это*

1. Чем план отличается от карты, а в чём их сходство?
2. Какие формы поверхности суши ты знаешь?
3. Как текучие воды изменяют поверхность суши?
4. Какие полезные ископаемые используются как топливо, а какие как удобрение? Приведи примеры.
5. Какие виды почв тебе известны?
6. Найди ошибки в цепи питания:

*растение* —\*► *орёл* —► *коростель* —► *кузнечик*

1. Объясни, почему луговые птицы чаще бегают, чем ле­тают.
2. Какие культурные растения называют техническими? При­веди примеры.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2**

**по теме « Наша Родина на планете Земля»**

1. Как называется условная линия на глобусе и карте, ко­торая одинаково удалена от полюсов?
2. Назови причину смены дня и ночи.
3. Приведи примеры разнообразия условий жизни на Зем­ле.
4. Почему в лесной зоне теплее, чем в тундре?
5. Как растения степей приспособлены к недостатку воды?
6. Какое звено пропущено в цепи питания:

*водоросли* — *рачки*—► —► *белый медведь*

*Для* какой природной зоны характерна эта цепь питания?

1. Назови основное занятие населения степей.
2. Приведи примеры трёх растений лесной зоны, которые занесены в Красную книгу России.

**ПРОВЕРОЧНАЯ работа №3**

**по теме « Московское царство»**

1. Что изучает наука археология?
2. С кем из исторических деятелей связаны следующие события:

- Прибил Щит на ворота Царьграда.

- Объявлял неприятелю «Иду на ты».

- Его прозвище означало мешок с деньгами.

- В его правлении появилась первая печатная книга.

1. Объясни выражение: «Писать с красной строки»
2. Кто Благословил Дмитрия Донского на битву с монголо – татарами?
3. За что отвечали государственные приказы: а) посольский; б) ямской; в) аптекарский

г) разбойный?

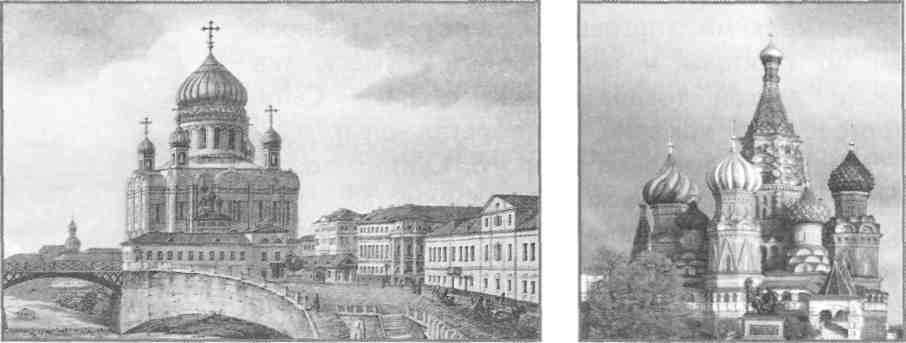
1. Кто был первым русским царем? Выбери ответ:
2. Иван 3
3. Иван 4
4. Борис Годунов
5. В каком году началось правление династии Романовых?
6. К экспедициям каких землепроходцев относятся эти названия:
7. Анадырь, моржовые клыки, Чукотский полуостров
8. Амур, соляная варница, Даурия
9. Свинцовая руда, река Зея, Охотское море.

**ПРОВЕРОЧНАЯ работа №4**

**по теме « Российская империя»**

**1.** Какое значение для русского государства имело  
создание флота?

1. Какой важный титул принял Пётр!?
2. В каком веке был открыт Московский университет?
3. Назови самую крупную битву войны 1812 года.
4. Какой храм в Москве посвящен героям войны **1812** года?



1. В каком году произошла отмена крепостного права?
2. Перечисли основные технические достижения **XIX**века.
3. Назови имена самых известных художников первой половины XIX века. Кому из художников принадлежат эти картины?



**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5**

**по теме « Российское государство»**

**1.** Перечисли основные события начала XX века.







1. Какие крупнейшие битвы Великой Отечественной вой­ны ты знаешь?
2. Когда и где состоялся Парад Победы?
3. В какие районы нашей страны были эвакуированы заводы и фабрики?
4. В каком году состоялось открытие Московского метро­политена?

6. В каком году был запущен первый искусственный  
спутник Земли? Выбери правильный ответ:

1945г1957г1961г

7. На гербе какого города изображено оружие? Верблюд? Тигр

